|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| QFO-AP-VA-008 | **رمز النموذج :** | **اسم النموذج : خطة المادة الدراسية**  | **جامعة فيلادلفيا**Philadelphia University |
| 2 | **رقم الإصدار: (Rev)** | **الجهة المصدرة:**  نائب الرئيس للشؤون الأكاديمية  |
| 4-5-2021 | **تاريخ الإصدار:** | **الجهة المدققة :** اللجنة العليا لضمان الجودة |
| 4 | **عدد صفحات النموذج :** |

 **معلومات المادة**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **رقم المادة** | **اسم المادة** | **المتطلب السابق** |
| **115342** | **الاتصال التنموي** | **------** |
| **نوع المادة** | **وقت المحاضرة** | **رقم القاعة** |
| **متطلب جامعة متطلب كلية متطلب تخصص إجباري \* اختياري**\*  | 12:45-2:15 | 525 |

**معلومات عضو هيئة التدريس**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **الاسم** | **رقم المكتب** | **رقم الهاتف** | **الساعات المكتبية** | **البريد الإلكتروني** |
| **هشام نبيل أديب بني عمرو** | **506** | **0777567545** | **10:00-11:00** | **halayasra@gmail.com** |

**نمط التعلم المستخدم في تدريس المادة**

|  |
| --- |
| **نمط التعلم المستخدم** |
|  **تعلم وجاهي تعلم الكتروني تعلم مدمج**100\*\*8\*8888  |
| **نموذج التعلم المستخدم** |
| **النسبة المئوية** | **متزامن** | **غير متزامن** | **وجاهي** |
|  |  | **100%** |

**وصف المادة**

|  |  |
| --- | --- |
| **وصف المادة**  |  تساهم المادة في تمكين الطالب من استخدام معارفه ومهارته في العمل التنموي من خلال أدوات وآليات الاتصال التنموي، سواء على المستوى المحلي او العالمي. كما توضح هذه المادة أهمية الاتصال في العملية التنموية على كافة المستويات، فهي بمثابة الآليات التي يتم من خلالها تيسير العمليات التنموية. وتتناول المادة دور الاتصال في العملية التنموية، وذلك من خلال التعرف على استراتيجيات التنمية ومدى استخدامها للاتصال ونظرياته في التأثير على المجتمع.والتعرف على تجارب الإعلام التنموي ومعرفة وظائف واستخدامات وتأثيرات الإعلام في التنمية المستدامة وطرق إعداد الحملات الإعلامية ومواثيق ووثائق التنمية العربية والعالمية . |

**مخرجات تعلم المادة**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **الرقم** | **مخرجات تعلم المادة** | **رمز مخرج تعلم المرتبط للبرنامج** |
| **المعرفة** |
| **K1** | توضيح مفهوم الاتصال التنموي والتعرف على دوره واستخداماته في التنمية المستدامة في المجتمعات العربية. |  |
| **K2** | فهم العلاقة بين وسائل الاتصال الجماهيري ودورها التنموي في خطط واستراتيجيات التنمية المستدامة في المجتمع و كيفية التفاعل بينهما. |  |
| **K3** | تبيان الفروقات بين الأشكال الاتصالية المختلفة كالإعلام والدعاية والإعلان والعلاقات العامة.. الخ، سواء من حيث الغايات والنتائج (الأثر)، أو من حيث أساليبها المتبعة وأدواتها المستخدمة ودورها في تحقيق التنمية |  |
| **المهارات** |
| **S1** | تحقيق القدرة التحليلية والاستنتاجية والنقدية تجاه دور وسائل الاتصال الجماهيري في التنمية المستدامة |  |
| **S2** | فهم العلاقة بين وسائل الاتصال الجماهيري ودورها التنموي في خطط واستراتيجيات التنمية المستدامة في المجتمع وكيفية التفاعل بينهما |  |
| **الكفايات** |
| **C1** | تعريف الطالب بتكنولوجيا الاتصال ودور الإنترنت في مجال الاتصال، وأثرها على التنمية |  |
| **C2** | التعرف على الطرق الفعالة في إعداد وتنفيذ الحملات الاتصالية التنموية |  |

**مصادر التعلم**

|  |  |
| --- | --- |
| **الكتاب المقرر** | "الاتصال والتنمية المستدامة في الوطن العربي", صالح أبو أصبع, دار البركة للنشر والتوزيع، عمان ط.1 ، 2009. |
| **الكتب والمراجع الداعمة** | - دوسية مخصصة للمادة بعنوان "مدخل إلى عل الاتصال"، تأليف الدكتور هشام بني عمرو- صالح خليل ابو اصبع/الاتصال والإعلام في المجتمعات المعاصرة.- عمان :دار البركة،2010(أشرطة فيديو، أشرطة صوتية): أشرطة صوتية وفيديو مباشرة من الإنترنت لمصادر مختلفة وتعلن في حينها. وثائق التنمية العربية والعالمية مثل: الأجندة الوطنية الأردنية ‘ إعلان الحق في التنمية ‘الاعلان العربي للتنمية المستدامة‘ الاعلان الاسلامي للتنمية المستدامة ‘ الحق في التنمية ‘تقارير التنمية العربية.زيارات لمؤسسات تنموية. القراءات الإضافية (الكتب، الدوريات... الخ : ذات صلة بوسائل الاتصال الجماهيري استخداماتها في التنمية المستدامة وستحدد في حينه لكل طالب من خلال القائمة أدناه. |
| **المواقع الإلكترونية الداعمة** | مواقع معلومات متخصصة بموضوع تعريف الاتصال وأهدافه وانواعه والاتصال التنموي  |
| **البيئة المادية للتدريس** |  **قاعة دراسية** **مختبر** **منصة تعليمية افتراضية أخرى** \*\* |

**الجدول الزمني للقاء الطلبة والمواضيع المقررة**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **الأسبوع** | **الموضوع** | **أسلوب التعلم\*** | **المهام** | **المرجع** |
| **1** | **شرح رؤية ورسالة الكلية، واهداف ومخرجات تعلم المادة**  | **نقاش في الغرفة الصفية** |  | الخطة الدراسية |
| **2** |  **الفصل الأول: مفاهيم التنمية واستراتيجياتها**  | **محاضرة** | **تحضير بيتي وعرضه في الغرفة الصفية** | **/ د. حيدر إبراهيم** |
| **3** | **الباب الثاني الفصل الأول: استراتيجية التنمية في العالم العربي/**  | **تعلم تفاعلي اثناء المحاضرة** |  | **د. يوسف صايغ استراتيجية التنمية 59-76- صفحة**  |
| **4** |  **الباب الأول الفصل الخامس :نحو نهج عربي جديد للتنمية**  | **محاضرة** **تعلم تشاركي** |  | **/ د. صالح (41-56)** |
| **5** | **الباب الثالث الفصل الأول:****وظائف الاتصال واستخداماته**  | **محاضرة** **تعلم تشاركي** | **واجب منزلي** | **تأثيرات وسائل الاتصال. 139-146-****156-146** |
| **6** | **الباب الثالث الفصل الخامس: إشكالية الإعلام والتنمية** | **محاضرة** **تعلم تشاركي** |  | **/ المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم219 -238** |
| **7** |  **الفصل الثاني: الاتصال ودوره المفقود في شاملة**  | **محاضرة** **تعلم تشاركي** | **تحضير بيتي** | **/ د. صالح أبو أصبع** |
| **8** |  **الفصل الرابع :نموذج الاندماج التبادلي للاتصال التنموي/**  | **محاضرة** **تعلم تشاركي** | **الاطلاع على المواقع الالكترونية لرصد أمثلة على المظاهر وعرضها** | **د. صالح أبو أصبع 193-218****امتحان الفصل** |
| **9** |  **الفصل الرابع :نموذج الاندماج التبادلي للاتصال التنموي** | **محاضرة** **تعلم تشاركي** | **تحضير بيتي وعرضه في الغرفة الصفية** | **/ د. صالح أبو أصبع** |
| **10** |  **الباب الثاني الفصل الثالث: دور الأجندة الوطنية الأردنية في التنمية**  | **محاضرة** **تعلم تشاركي-** | **واجب منزلي** | **اللجنة الوطنية للأجندة الوطنية 95-118** |
| **11** | **اجراء امتحان المنتصف** **الباب الرابع الفصل الأول؛ الإعلان الإسلامي للتنمية المستدامة** | **محاضرة** **تعلم تشاركي** | **تحضير بيتي وعرضه في الغرفة الصفية** |  |
| **12** |  **الباب الثاني الفصل الخامس: الإعلان العربي عن التنمية** | **محاضرة** **تعلم تشاركي** |  | **/مجلس وزراء شؤون التنمية والتخطيط العرب** |
| **13** | **الفصل السادس: الاصطياد في الإعلام نموذج مقترح**  | **محاضرة** **تعلم تشاركي** |  | **د. صالح أبو أصبع**  |
| **14** | **اعداد خطة لحملة تنموية** | **محاضرة** **تعلم تشاركي** | **واجب منزلي** |  |
| **15** | **مراجعات عامة للمادة** **مناقشة الواجبات** | **محاضرة** **تعلم تشاركي** |  |  |
| **16** | **التحضير للامتحان النهائي****إجراء الامتحان النهائي** |  |  |  |

**\*تشمل أساليب التعلم: محاضرة، تعلم معكوس، تعلم من خلال المشاريع، تعلم من خلال حل المشكلات، تعلم تشاركي... الخ.**

**مساهمة المادة في تطوير مهارات الطالب**

|  |
| --- |
| استخدام التكنولوجيا |
| استخدام المواقع الالكترونية لجمع البيانات حول موضوعات المادة |
| مهارات الاتصال والتواصل |
| يقوم الطالب بعرض الواجبات والتقارير ومناقشتها في الغرفة الصفية والأفرقة الطلابية |
| التطبيق العملي في المادة |
| * يشارك في حوارات جمعية تفاعلية لمواجهة المشكلة الاجتماعية في مجتمعه المحلي.
* يطور مهارات وأساليب لتخطيط سياسات التغيير والتأثير المجتمعي.
* يطور فنيات بحثية منهجية لتقييم مشروعات الإصلاح والتحديث المستحقة للتغيير والتنمية.
 |

أ**ساليب تقييم الطلبة وتوزيع العلامات**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| أ**سلوب التقييم** | **العلامة** | **توقيت التقييم** **(الأسبوع الدراسي)** | **مخرجات تعلم المادة المرتبطة بالتقييم** |
| **امتحان منتصف الفصل** | **30 %** | **الحادي عشر** |  |
| **أعمال فصلية\*** | **30 %** | **مستمر** |  |
| **الامتحان النهائي** | **40 %** | **السادس عشر** |  |
| **المجموع** | **100%** |  |  |

 \***تشمل: امتحانات قصيرة، أعمال صفية ومنزلية، عرض تقديمي، تقارير، فيديو بصوت الطالب، مشروع.**

**مواءمة مخرجات تعلم المادة مع أساليب التعلم والتقييم**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **الرقم** | **مخرجات تعلم المادة** | **أسلوب التعلم\*** | **أسلوب التقييم\*\*** |
| **المعرفة** |
| **K1** | إكساب الطالب فهما علميا للاتصال وعملية الاتصال يستطيع أن يعكسه في التعامل مع أي موقف اتصالي يواجه في حياته الخاصة والعامة. | محاضرة | تقرير منزلي |
| **K2** | تعريف الطالب بمفهوم "الخطاب" باعتباره "اللغة المستخدمة في الاتصال"، والعوامل الأساسية لصياغة/ إنشاء خطاب ناجح يتصف بالاتساق. | محاضرة | امتحان قصير |
| **K3** | تعريف الطالب بالفروقات بين الأشكال الاتصالية المختلفة كالإعلام والدعاية والإعلان والعلاقات العامة.. الخ، سواء من حيث الغايات والنتائج (الأثر)، أو من حيث أساليبها المتبعة وأدواتها المستخدمة. | محاضرة | مناقشة التقرير العملي |
| **المهارات** |
| **S1** | تعريف الطالب بمفهوم "الخطاب" باعتباره "اللغة المستخدمة في الاتصال"، والعوامل الأساسية لصياغة/ إنشاء خطاب ناجح يتصف بالاتساق. | محاضرة وتفاعل | تقرير عملي |
| **S2** | تعريف الطالب بنماذج ونظريات الاتصال، والتطور التاريخي والمفاهيم الذي طرأ عليها في معرض محاولتها لشرح وبيان وتوضيح كيف يحدث الاتصال و/ أو كيف يؤثر الاتصال في الأشخاص مرسلين ومستقبلين، والعوامل المؤثرة على الاتصال.. | محاضرة وتفاعل | امتحان موضوعي |
| **الكفايات** |
| **C1** | تعريف الطالب بتكنولوجيا الاتصال ودور الإنترنت في مجال الاتصال. | تعلم تشاركي | واجبات |
| **C2** | تعريف الطالب بالاتجاهات الحديثة في علم الاتصال وقضاياه المعاصرة(التضليل الإعلامي، صحافة المواطن/ المواطن الصحفي، أخلاقيات الإعلام، الغزو الإعلامي ،الإعلام الاجتماعي ،...إلخ) | محاضرة ونقاش | مناقشة جماعية |

**\* تشمل أساليب التعلم: محاضرة، تعلم معكوس، تعلم من خلال المشاريع، تعلم من خلال حل المشكلات، تعلم تشاركي... الخ.**

**\*\*تشمل أساليب التقييم: امتحان، مشروع فردي/ جماعي، واجبات منزلية، عرض تقديمي، المشاركة والمناقشة، امتحان قصير... الخ.**

**سياسات المادة**

|  |  |
| --- | --- |
| **السياسة** | **متطلبات السياسة** |
| **النجاح في المادة** | الحد الأدنى للنجاح في المادة هو (50%) والحد الأدنى للعلامة النهائية هو (35%). |
| **الغياب عن الامتحانات** | * كل من يتغيب عن امتحان فصلي معلن عنه بدون عذر مريض أو عذر قهري يقبل به عميد الكلية التي تطرح المادة، توضع له علامة صفر في ذلك الامتحان وتحسب في علامته النهائية.
* كل من يتغيب عن امتحان فصلي معلن عنه بعذر مريض أو قهري يقبل به عميد الكلية التي تطرح المادة، عليه أن يقدم ما يثبت عذره خلال أسبوع من تاريخ زوال العذر، وفي هذه الحالة على مدرس المادة أن يعقد امتحاناً تعويضياً للطالب.
* كل من تغيب عن امتحان نهائي بعذر مريض أو عذر قهري يقبل به عميد الكلية التي تطرح المادة عليه أن يقدم ما يثبت عذره خلال ثلاثة أيام من تاريخ عقد ذلك الامتحان.
 |
| **الدوام (المواظبة)**  | لا يسمح للطالب بالتغيب أكثر من (15%) من مجموع الساعات المقررة للمادة، أي ما يعادل ست محاضرات أيام (ن ر)، وسبع محاضرات أيام (ح ث). وإذا غاب الطالب أكثر من (15%) من مجموع الساعات المقررة للمادة دون عذر مرضي أو قهري يقبله عميد الكلية، يحرم من التقدم للامتحان النهائي وتعتبر نتيجته في تلك المادة(صفراً)، أما إذا كان الغياب بسبب المرض او لعذر قهري يقبله عميد الكلية التي تطرح المادة ، يعتبر منسحباً من تلك المادة وتطبق علية أحكام الانسحاب.  |
| **النزاهة الأكاديمية** | تولي جامعة فيلادلفيا موضوع النزاهة الأكاديمية اهتمامًا خاصًا، ويتم تطبيق العقوبات المنصوص عليها في تعليمات الجامعة بمن يثبت عليه القيام بعمل ينتهك النزاهة الأكاديمية مثل: الغش، الانتحال (السرقة الأكاديمية)، التواطؤ، حقوق الملكية الفكرية. |

**مخرجات تعلم البرنامج التي يتم تقييمها في المادة**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **الرقم** | **مخرجات تعلم البرنامج** | **اسم المادة التي تقيم المخرج** | **أسلوب التقييم** | **مستوى الأداء المستهدف** |
| **1** | توضيح مفهوم الاتصال التنموي والتعرف على دوره واستخداماته في التنمية المستدامة في المجتمعات العربية. | **الاتصال التنموي** | **امتحان قصير**  | **75% من الطلاب يتحصلون على علامة مرتفعة** |
| **2** | فهم العلاقة بين وسائل الاتصال الجماهيري ودورها التنموي في خطط واستراتيجيات التنمية المستدامة في المجتمع و كيفية التفاعل بينهما. | **الاتصال التنموي** | **امتحان موضوعي** | **100% من الطلبة يحصلون على علامة 68% أو أعلى سلم تقييم أداء** |
| **3** | تبيان الفروقات بين الأشكال الاتصالية المختلفة كالإعلام والدعاية والإعلان والعلاقات العامة.. الخ، سواء من حيث الغايات والنتائج (الأثر)، أو من حيث أساليبها المتبعة وأدواتها المستخدمة ودورها في تحقيق التنمية | **الاتصال التنموي** | **امتحان مقالي** | **100% من الطلبة يحصلون على علامة 68% أو أعلى سلم تقييم أداء** |

**وصف متطلبات تقييم مخرجات تعلم البرنامج في المادة**

|  |  |
| --- | --- |
| **رقم المخرج** | **الوصف التفصيلي لمتطلب تقييم المخرج** |
|  | **انظر مخرجات تعلم البرنامج التي يتم تقييمها في المادة** |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

**سلم تقييم أداء متطلب تقييم مخرجات تعلم البرنامج في المادة**

|  |
| --- |
|  |